

Vedlegg 6: Forslag til innhold til undersøkelse hos ergoterapeut¹

Observasjon av barnet i aktuelle aktiviteter i et naturlig miljø og/eller egne lokaler.		
Undersøkelsen skal gi en vurdering av samspillet mellom barnet, aktivitet og miljø. Skjemaet er derfor satt opp etter disse punktene.		
Fokusområde	Observasjon/Undersøkelse	Notat
Aktivitet	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke aktiviteter velger barnet selv? • Mulighet for deltakelse i viktige og nødvendige aktiviteter? • Hvordan er aktiviteten organisert? • Overganger mellom aktivitet (sekvenser og varighet) • Tilpasningsmuligheter for å fremme deltakelse? • Aktivitetsanalyse anvendes 	
Barnet	Barnets interesser, initiativ og motivasjon	
	Samspill og kontakt (f.eks. blikkontakt, instruksjon/motta beskjeder, kommunikasjon mm)	
	Kognitiv funksjoner (sans oppfattelse, oppmerksomhet/konsentrasjon, hukommelse, logiske evner, problemløsning, oppgaveløsning, språk, planlegging, motivasjon og organisering)	
	Finmotorisk ferdighet <ul style="list-style-type: none"> • Håndfunksjon (eks. gripe, slippe, rekke, manipulasjon, dominans) • Bilaterale ferdigheter (eks klipping, bruk av støttehånd) • Kopiering av kropps -og håndstillinger • Utførelse av aktuelle aktiviteter i dagliglivet (knapper, glidelås, knyte sko, skrulokk, bruk av bestikk m.m.) 	
	Vurdering av sittestilling (avstand mellom nese-bord, postural kontroll, skulder/arm og håndledds posisjon)	

¹ Utarbeidet av ansatte ved Habilitering- og rehabiliteringstjenesten, Bergen kommune og deltakere i prosjektgruppen. Bergen 2019

	<p>Vurdering av førferdigheter til skriving og håndskrift</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blyantgrep • Tegning/fargelegging • Koordinasjon med blyant • Kopiering av geometriske figurer (visuo-motorisk integrasjon) • Er håndskriften funksjonell? <ul style="list-style-type: none"> - Skrivehastighet (DASH) - Barnets anstrengelse i utførelse (kraft) - Lesbarhet • Hvilke skriveoppgaver mestrer barnet best? (diktat, fritekst, kopiering, (nær eller avstand) • Motorisk planlegging • Visuell persepsjon • Taktil /kinestetisk sans <p>Vurdering av tastaturbruk</p> <p>(tempo, utførelse, forståelse, erfaring, motivasjon for PC bruk, muligheter for bruk av PC hjemme/skole m.m.)</p>	
	<p>Sanser</p>	
	<p>Balanse, koordinasjon</p>	
	<p>Leddbevegelighet (hypermobilitet)</p>	
<p>Barnets miljø</p>	<p>Fysisk miljø (bord, stol, garderobe, utstyr/materiale, tilgjengelighet, barnets plassering i rommet, lys o.l.)</p> <p>Sosialt miljø (støy/lyd, antall barn, struktur, støtte, kultur/normer/sosiale forventninger, e.l.)</p>	
<p>Nyttig informasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasjon i naturlig miljø, uten at barnet er kjent med at den blir observert, kan gi verdifull informasjon. • Sammenligning av barnets aktivitetsutførelse i naturlig miljø og i en strukturert setting kan gi nyttig informasjon. 		

Noen tips til gjennomføring av undersøkelsen hos ergoterapeut:

- Avtal gjennom førstegangssamtalen med foresatte at de informerer barnet om hvorfor de skal møte ergoterapeut, hvor skal det være, og hva de skal gjøre sammen. Sjekk om barnet har mottatt informasjonen ved første møte.
- Ergoterapeut tilrettelegger aktivitetene gjennom bruk av aktivitetsanalysen (grov og finmotorikk), og barnet får velge hvilke av aktivitetene som det ønsker å delta i. Opplevelse av mestring utfra de forutsetninger barnet har er sentralt.
- Forbered barnet til neste time, og etterspør om det er noe barnet selv ønsker skal være en av aktivitetene som skal arbeides med neste gang (motivasjon/mestring/mening)
- Forbered barnet til neste time ved eventuell testing. Vis gjerne MABC-2 test manualen med de ulike aktivitetene. Ved testing er det viktig at foreldre ikke påvirker barnet i selve testsituasjonen, og foresattes tilstedeværelse må derfor vurderes.