

Sted

16.02.2017

Foresatte

Styrer

Kommunal vedtaksinstans

PPT

Fastlege

ANBEFALING AV INTERVENSJON FOR, F.....

OM ...TEAMET

...teamet erHF sine spesialiserte tjeneste til barn/unge med autismspekterforstyrrelser (ASD) og deres familier. Når det er konkludert med en autismspekterdiagnose og barnet er i førskolealder tilbyr teamet veiledning til foresatte og kommunale tjenester. Teamet anbefaler og tilbyr veiledning knyttet til Early intensive behavioral intervention (EIBI) som er evidensbasert og har dokumentert god effekt. EIBI er basert på anvendt atferdsanalyse og utviklingspsykologi.

BAKGRUNNSINFORMASJON

Kort om barnet (alder, diagnose, evt. tilleggstilstander, ressurser og læringsbarrierer, konklusjoner/antakelser om behov, samt vise til utredningsrapport.

BAKGRUNN FOR ANBEFALING

EIBI har som formål å fremme livskvalitet hos barn med ASD ved å etablere og styrke ferdigheter som er viktige for deltakelse og læring. Omfattende forskning viser at det er en sterk sammenheng mellom EIBI, fungering og livskvalitet.

HELHETLIG OPPLÆRING

EIBI er en helhetlig intervensjonsform, der utgangspunktet for valg av mål er normalutvikling. Intervensjonen starter med grunnleggende ferdigheter innenfor

ulike områder, og bygger videre på dette grunnlaget. Barn med ASD er svært forskjellige, og det er derfor viktig at målvalg individualiseres med henblikk på hvilke ferdigheter og interesser barnet har.

Målsettingene omfatter alle sider ved barnets fungering, som kommunikasjon, sosiale ferdigheter, lek og selvhjelpsferdigheter.

Fokuset i atferdsanalytisk intervensjon er å etablere ferdigheter som er funksjonelle for barnet ut i fra barnets ferdighetsnivå og behov, dvs. ferdigheter som barnet kan benytte for å påvirke og dra nytte av sitt eget miljø. Ferdighetenes kompleksitet økes i takt med barnets mestring.

Motivasjon er en avgjørende forutsetning for læring, og opplæring står og faller på om en finner fram til hva som motiverer barnet og anvender motivasjonsbetingelsene konstruktivt. Kartlegging av former for ros, ting og aktiviteter som er attraktive for barnet, er en kontinuerlig prosess som må prioriteres gjennom hele intervensjonen.

INTENSIV INTERVENSJON

For at barnet skal ha best mulig progresjon, er det avgjørende at intervensjonen gis med høy intensitet. Intensiteten har tradisjonelt vært målt i antall timer intervensjon per uke, men det er også avgjørende hvor mange læringsmuligheter barnet får i den tiden som er avsatt til intervensjon. Det anbefales at det arbeides systematisk opp mot 40 timer i uken fordelt på barnehagen og hjemmet. Barnehagen står for hovedtyngden av intervensjonen, mens foresatte gjennomfører opplæring i naturlige situasjoner i forhold til klart definerte opplæringsmål og metoder/prosedyrer i minst 5 timer i uken.

All aktivitet som er målrettet i henhold til definerte målsettinger og prosedyrer, inngår i den ukentlige opplæringstiden. Nær sagt alle vanlige situasjoner gir anledning til intervensjon, basert på barnets individuelle behov. Intervensjonen bør fordeles på opplæring i enerom, i små grupper og i daglige aktiviteter, samt en videre oppfølging av mestrede ferdigheter hjemme.

Vi anbefaler at barnet får tett oppfølging i barnehagen og følges av en voksenperson fra opplæringsteamet som arbeider systematisk med målrettet opplæring i alle situasjoner gjennom hele dagen.

INTERVENSJONEN

Individuelt tilpasset intervensjon er et hovedprinsipp i tilretteleggingen for barn med ASD. Intervensjonen tar utgangspunkt i kartlegging av barnets forkunnskaper og hvilke ferdigheter som er viktige å lære, samt hvilke opplæringsstrategier som til enhver tid bør anvendes på de ulike utviklingsområdene.

NØDVENDIGE RAMMEBETINGELSER

Det anbefales at barnet har et opplæringsteam bestående av minimum tre personer (helst fire) fra barnehagen, fortrinnsvis med kunnskap om atferdsanalyse og erfaring med intervensjon for barn med ASD, i tillegg til barnets foresatte. Minst én person i teamet bør ha relevant utdanning på bachelornivå, og ha ansvar for den daglige gjennomføring av opplæringen. Det anbefales at opplæringsteamet får avsatt ukentlig fast tid til samarbeid og fagadministrativt arbeid.

Intervensjonen gjennomføres der barnet til enhver tid befinner seg i barnehagen. Samarbeid i avdelingen, og informasjonsflyt mellom avdelingen og teamet rundt barnet, er avgjørende faktorer for en vellykket intervensjon. Barnet trenger også et eget rom for opplæring. med nødvendig pedagogisk materiell og hensiktsmessig møblering. Rommet må være tilgjengelig hele dagen.

HYPPIGE EVALUERINGER OG INVOLVERING AV NÆRPERSONER

Foresatte, ansatte i barnehagen, veiledere og andre involverte møtes jevnlig. De tre første månedene møtes partene ukentlig, deretter hver 14 dag. Møtene varer i ca. 2 timer der barnas progresjon blir evaluert, prosedyrer blir justert og nye målsettinger definert.

Omfattende evalueringer skjer etter 3, 6 og 12 måneder, deretter hvert halvår.

I tillegg gjøres årlige kartlegginger av autismesyntomer, evnenivå og adaptive ferdigheter med normerte og standardiserte verktøy.

TILRETTELEGGING

Dokumentasjonsgrunnlaget for intervensjonen viser at effekten av tilbudet i grove trekk avhenger av barnets forutsetninger, personalets kompetanse, opplæringens intensitet og rammebetingelsene for opplæringen. Nedenfor presiseres forhold som må være på plass og tilpasses hvert enkelt barn før intervensjonen kan starte.

- Barnet må ha tilpasset støtte/veiledning gjennom hele dagen.
- Ansvar og oppgavene bør fordeles på minimum tre personer, som nevnt over.
- Virksomhetsleder/styrer har det faglige og administrative ansvaret for at intervensjonen skjer slik den er beskrevet.
- Pedagogisk leder må være involvert og delaktig.
- Teamet må være motivert for oppgaven og ønske å drive denne typen intervensjon.
- Opplæringsteamet må motta veiledning i intervensjonen, inkludert å få konkrete tilbakemeldinger i direkte samhandling med barnet.
- Det må kunne settes av fast tid til teamsamarbeid, utarbeidelse av pedagogisk materiell, mål- og prosedyrebeskrivelser, oppdatering av dokumentasjonsgrunnlag, samt kontinuerlig preferansekartlegging.
- Barnet må ha tilgang til et eget rom.
- Barnehagen må ha økonomi til innkjøp av leker/aktiviteter som er motiverende for barnet, samt innkjøp av anbefalt faglitteratur.
- Opplæringsteamet må få anledning til å delta i anbefalte kompetansehevende tiltak.
- Det må ligge til rette for opplæring og samhandling med andre barn i ulike situasjoner barnehagen, både i større og mindre grupper.

VIDERE SAMARBEID

Oppstart av EIBI forutsetter at de foresatte og kommunen ønsker å følge spesialisthelsetjenestens anbefalinger. Det forventes skriftlig tilbakemelding på dette innen <dato> (14 dager).

Om en ønsker å følge våre anbefalinger, vil spesialisthelsetjenesten bistå med nødvendige kartlegginger, utforming av samarbeidsavtale og plan for veiledning. Intervensjonen vil imidlertid ikke starte før anbefalte rammebetingelser er på plass.

Vennlig hilsen

Leder

Behandler

